

**CURSO PRÉ-VESTIBULAR POPULAR RAZÃO1
PRÉ-TÉCNICO E PRÉ-MILITAR
I SIMULADO UNIFICADO - PROVA OBJETIVA – 28/04/2018**



INSTRUÇÕES

- CARTÃO DE RESPOSTAS:** Informe o seu nome completo. Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta. Além de sua assinatura e da marcação das respostas, nada mais deve ser escrito ou registrado no cartão, que não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado.
- CADERNO DE QUESTÕES:** Ao receber autorização para abrir este caderno, verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. **Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.**
- MARCAÇÃO DAS RESPOSTAS:** Leia com atenção as questões e escolha a alternativa que melhor responde a cada uma delas. **Marque sua resposta cobrindo totalmente o espaço que corresponde à letra assinada. Utilize caneta esferográfica preta ou azul.** As respostas em que houver falta de nitidez ou marcação de mais de uma letra não serão registradas.

INFORMAÇÕES GERAIS

- Esse simulado tem por objetivo obter informações sobre os conhecimentos, aptidões e competências adquiridas durante esses primeiros meses.
- O tempo disponível para fazer a prova é de **quatro horas**. Nada mais poderá ser registrado após o término desse prazo.
- Ao terminar a prova, entregue ao fiscal este caderno e o cartão de respostas. **O caderno de questões NÃO poderá ser levado pelo/a aluno/a após o término da prova.**

Boa Prova!

Nome:

CARTÃO-RESPOSTA

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

L. Portuguesa

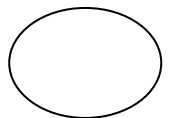
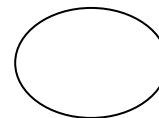
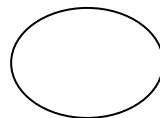
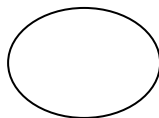
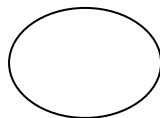
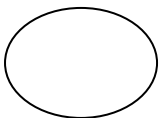
Matemática

Ciências

Geografia

História

Redação



Pontuação

Ranking

Dificuldades preparam pessoas comuns para destinos extraordinários!

Nome: _____

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PROBLEMAS DETECTADOS NA REDAÇÃO

01- Título
02- Introdução
03- Desenvolvimento
04- Conclusão
05- Tipologia textual
06- Paragrafação
07- Clareza
08- Coesão
09- Coerência
10- Concordância

11. Cópia dos textos da prova
12. Estrutura textual
13. Excesso de espaços entre as palavras
14. Flexão das palavras
15. Ideias confusas e/ou contraditórias: seja mais claro.
16. Impessoalidade
17. Letra
18. Linguagem informal

19. Margem
20. Não se deve pular linha
21. Objetividade
22. Ortografia
23. Parágrafo. Use-o mais. (Procure não usar mais de seis linhas)
24. Pontuação
25. Repetição de palavras e/ou ideias.

26. Tema: Fuga ao tema.
27. Texto curto – o número de Linhas **está menor** que o **mínimo** proposto.
28. Escreva mais, liberte-se! Você tem condições para tanto.
29. Texto escrito a lápis

Leia os textos com atenção e responda às questões propostas:

TEXTO I

A CRISE DO FUTEBOL BRASILEIRO

Por Oliver Seitz

Quando Getúlio Vargas idealizou a Copa de 50, a ideia era mostrar ao mundo pós-guerra a força da nova potência mundial chamada Brasil. Não deu certo. A seleção perdeu, o Brasil não era tudo aquilo que se achava, e tudo continuou na mesma.

Em 2007, quando Lula idealizou a Copa de 2014, a ideia era mostrar ao mundo em crise a força da nova potência mundial chamada Brasil. Não deu certo. A seleção perdeu, o Brasil não era tudo aquilo que se achava, e tudo continuou na mesma.

Esqueça os 7 a 1. O futebol brasileiro está em crise desde 1950. Isso porque foi mais ou menos nessa época que assumimos para nós mesmos que somos o país do futebol. A pátria de chuteiras. E, como nunca conseguimos de fato satisfazer essa expectativa, entramos em crise.

Os problemas que são atribuídos ao futebol de hoje pouco variam dos problemas que começaram a ser atribuídos a ele a partir da metade do século passado: dificuldade em segurar jogadores no país, dificuldade de pagar salário, dificuldade na manutenção dos estádios, dificuldade em conter a violência, dificuldade, dificuldade, dificuldade.

A estabilidade dessas dificuldades impressiona. Elas são tão estáveis ao longo do tempo que talvez não deveriam nem ser mais conhecidas como dificuldades, mas sim como características.

Somos, por exemplo, um país que não vai a jogos de futebol tanto assim. Nos grandes jogos, nos decisivos, claro que vamos. Nesses todo mundo quer ir. Mas nos pequenos, onde a força da relação do torcedor com o clube é realmente colocada à prova, nem tanto. Assim como as dificuldades, a média de público do Campeonato Brasileiro também é surpreendentemente estável. Desde o seu começo, flertamos com as 15 mil pessoas por jogo. Às vezes um pouco mais, às vezes um pouco menos. Mas sempre por aí. A média de 1967 a 2014? 14.937. A média nos últimos 10 anos? 15.259. A média em 2015 até o momento? 14.762.

Isso em si já derruba muitos dos argumentos da decadência do futebol brasileiro, tão alardeados após o 7 a 1. Afinal, se os estádios não eram mais cheios antigamente, isso quer dizer que os estádios vazios não são um sinal de crise. Se em quase 50 anos a média é de 15 mil pessoas, por que acreditar

que todo estádio novo tem que ser para 45 mil pessoas? E o que leva a acreditar que um estádio com capacidade 3 vezes maior que a demanda histórica se paga? Obviamente, os estádios estão vazios e abandonados. Mas isso não é crise. É viver uma ilusão irracional. Um sonho inalcançável.

Estádios vazios reduzem a demanda e geram maiores custos de manutenção, reduzindo significativamente a capacidade dos proprietários em manter outros compromissos. E ainda que as receitas dos clubes tenham crescido significativamente nas últimas décadas, elas não conseguem acompanhar a bola de neve de pendências financeiras acumuladas desde o dia em que alguém nos cunhou com o terrível fardo de acharmos que somos o país do futebol. Gastamos mais do que podemos porque achamos que podemos muito. Assim, os estádios ficam às moscas, os salários dos jogadores – com valores tão irreais quanto a capacidade das arenas – invariavelmente atrasam e o número de processos trabalhistas inevitavelmente cresce. A bola de neve só aumenta.

A solução para desenvolver o futebol brasileiro não é simples. Nem rápida. Mas existe. Passa pela necessidade de um choque coletivo de realidade que se propague pelo governo, clubes, federações, associações e atletas. Todos necessitam compreender o seu verdadeiro posicionamento dentro da indústria e o papel que precisam desempenhar para que o futebol brasileiro se torne, pela primeira vez, uma operação minimamente viável e possa crescer ao invés de ficar parado no tempo.

Enquanto não aceitarmos que o que vivemos não é uma fase ruim, mas sim que o nosso futebol é um mercado de somente 15 mil pessoas por jogo e não essa ilusão megalomaniaca que um dia inventamos, ou inventaram, para nós mesmos, jamais sairemos do lugar. Continuaremos a acreditar que estamos passando por uma surpreendentemente estável crise, mas que no fundo é apenas a nossa verdadeira pequena e limitada realidade.

Disponível em: <http://blogdojuca.uol.com.br/2015/07/a-crise-do-futebol-brasileiro/>

Questão 01 – (CEFET) Para Oliver Seitz, autor do TEXTO I, o tamanho dos estádios brasileiros demonstra:

- (a) uma demanda crescente de novos espectadores de futebol.
- (b) uma acomodação ao número de frequentadores de jogos.
- (c) um desejo de aumentar o público nos jogos.
- (d) um descompasso entre desejo e realidade.

Questão 02 – (CEFET) Observe o trecho abaixo, extraído do TEXTO I: “**Esqueça os 7 a 1.** O futebol brasileiro está em crise desde 1950.”

Embora os dois períodos acima não estejam ligados por um conectivo, é possível estabelecer uma relação de sentido entre eles. O conectivo que expressa essa relação é:

- (a) contudo
- (b) embora
- (c) porque
- (d) portanto

Questão 03 – (CEFET) Considere o mesmo trecho utilizado para a questão anterior: “**Esqueça os 7 a 1.** O futebol brasileiro está em crise desde 1950.” Pensando-se na relação entre o leitor e o texto como elemento essencial para a construção de sentidos, o fragmento destacado:

- (a) refere-se a um evento esportivo ocorrido em 1950.
- (b) mobiliza o conhecimento de mundo recente do leitor sobre futebol.
- (c) atrapalha o entendimento do período seguinte, pois está descontextualizado.
- (d) é irrelevante para a compreensão do parágrafo.

Questão 04 – (CEFET) No 4º parágrafo do TEXTO I, o efeito de sentido provocado pela repetição da palavra “dificuldade” é:

- (a) criar uma noção de permanência para os problemas do futebol brasileiro.
- (b) reforçar a ideia de que os problemas do futebol brasileiro são crescentes.
- (c) mostrar que o futebol brasileiro está modificado em inúmeros aspectos.
- (d) demonstrar que o autor do texto não domina a norma padrão da língua portuguesa.

Questão 05 – (CEFET) Dos excertos do TEXTO I que se seguem, assinale o segmento destacado que apresenta um exemplo da linguagem denotativa:

- (a) “**A pátria de chuteiras.** E, como nunca conseguimos de fato satisfazer essa expectativa, entramos em crise.”
- (b) “E ainda que as **receitas dos clubes** tenham crescido significativamente nas últimas décadas (...)”
- (c) “(...) elas não conseguem acompanhar **a bola de neve** de pendências financeiras acumuladas (...)”

(d) “Assim, os estádios **ficam às moscas**, os salários dos jogadores (...) invariavelmente atrasam (...)”

TEXTO II

Humor não é bullying

NATALIA KLEIN

Não existe nada mais fácil do que sacanear quem já é frequentemente sacaneado. É tiro certo, todos vão achar graça. Mas aí não estamos falando de humor. O nome disso é bullying.

[...] Recentemente, dei uma entrevista em que me perguntaram sobre os limites do humor. Por uma infelicidade, publicaram apenas um trecho da minha resposta, em que eu digo que “não posso mais fazer piadas com anão, negros, homossexuais”.

É importante deixar claro que eu disse sim essa frase pavorosa. Mas em um contexto muito mais amplo. O que eu expliquei — ou, pelo menos, tentei explicar — é que não se pode fazer piadas envolvendo assuntos polêmicos sem correr o risco de ser tachado de preconceituoso. Mas fingir que o preconceito não existe é infinitamente pior.

Não sou a favor de fazer graça de quem já tem que lidar diariamente com a intolerância. Sou a favor de se fazer piada da intolerância em si. Em colocar na mesa os nossos podres para que a gente lembre que eles existem.

(Fonte: <http://www.adoravelpsicose.com.br/2011/10/humor-nao-e-bullying.html>. Acessado em 27/08/2015)

Questão 06 – (PEDRO II) No texto I, a frase inicial apresenta uma declaração em linguagem coloquial: “**Não existe nada mais fácil do que sacanear quem já é frequentemente sacaneado**”. No mesmo texto, essa ideia aparece em linguagem formal na frase:

- (a) “Sou a favor de fazer piada da intolerância em si.”
- (b) “Não sou a favor de fazer graça de quem já tem que lidar diariamente com a intolerância.”
- (c) “Recentemente, dei uma entrevista em que me perguntaram sobre os limites do humor.”
- (d) “É importante deixar claro que eu disse sim essa frase pavorosa.”

Questão 07 – (PEDRO II) A autora do texto I usa a 1ª pessoa do plural (“*estamos*”, “*nossos*”) e a expressão “*a gente*” para:

- (a) tornar o leitor também responsável pelo que se diz sobre o bullying.
- (b) condenar as práticas de bullying cometidas pelos possíveis leitores do texto.
- (c) recusar a responsabilidade sobre práticas de bullying que podem ser cometidas.
- (d) reforçar a responsabilidade de quem escreve sobre o que é dito sobre o bullying.

Questão 08 – (PEDRO II) Os advérbios em português servem para traduzir variadas circunstâncias, mas também, em alguns contextos, como nos textos argumentativos, são usados para expressar um ponto de vista defendido pelo produtor do texto.

Esse segundo uso do advérbio aparece em:

- (a) “Não sou a favor de fazer graça de quem já tem que lidar **diariamente** com a intolerância (...)”
- (b) “**Recentemente**, dei uma entrevista em que me perguntaram sobre os limites do humor.”
- (c) “Não existe nada mais fácil do que sacanear quem já é **frequentemente** sacaneado.”
- (d) “Mas fingir que o preconceito não existe é **infinitamente** pior.”

Questão 09 – (CN) Assinale a opção correta quanto à grafia da palavra em destaque.

- (a) Eduardo saiu de casa, definitivamente, mas não disse **porque**.
- (b) Estudo **porquê** a concorrência no mercado de trabalho é grande.
- (c) Alguém sabe o **porque** de a loja de calçados estar fechada hoje?
- (d) O biólogo explicou o motivo **por que** as plantas estão ressecadas

Questão 10 – (CN) Assinale a opção na qual as palavras foram acentuadas pelo mesmo motivo que “aritméticos”, “prioritária”, “cálculos” e “Taubaté”, respectivamente.

- (a) anêmona, glúten, nômade, Tribobó.
- (b) hebdomadário, ausência, andrógino, Itajaí.
- (c) farmacêutico, ípsilon, síndrome, Piauí.
- (d) alaúde, húngaro, déspota, Grajaú.

Questão 11 – (UFP-CURITIBA) Complete com os pronomes e indique a opção correta, dentre as indicadas abaixo:

- 1. De repente, deu-lhe um livro para ler.
- 2. De repente, deu um livro para
- 3. Nada mais há entre e você.
- 4. Sempre houve entendimentos entre e ti.
- 5. José, espere vou

- (a) ele, mim, eu, eu, consigo
- (b) ela, eu, mim, eu, contigo
- (c) ela, mim, mim, mim, com você
- (d) ela, mim, eu, eu, consigo

Questão 12 – (CTUR) Na frase “Uma das vantagens da humanidade em relação às máquinas é justamente antever percalços.”, o verbo destacado concorda com o seguinte termo:

- (a) uma.
- (b) percalços.
- (c) vantagens.
- (d) justamente.

Matemática

Questão 13 – (CEFET) Assinale a alternativa correta:

- (a) $\frac{2+\sqrt{3}}{2} = 1 + \sqrt{3}$
- (b) $-2^2 = -4$
- (c) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$
- (d) $3^2 + 3^5 = 3^7$

Questão 14 – (CEFET) Se $a= 0,3$, $b= 0,29$ e $c= 31/100$, então:

- (a) $a>b>c$
- (b) $a<b<c$
- (c) $b>a>c$
- (d) $b<a<c$

Questão 15 – (CEFET) Sejam A e B os números abaixo representados.

$$A = 12 - 2.5 + 2 \text{ e } B = \frac{4}{3} \cdot (11-2) - 6$$

Qual das alternativas abaixo indica o mmc entre A e B?

- (a) 24
- (b) 12
- (c) 6
- (d) 0

Questão 16 – (CTUR) A tabela abaixo apresenta a variação da população de Xavantina no período entre 1985 e 2010.

ANO	POPULAÇÃO
1985	750
1990	920
1995	800
2000	900
2005	950
2010	925

Nesse período, o maior aumento de população ocorreu entre

- (a) 1985 e 1990.
- (b) 1990 e 1995.
- (c) 1995 e 2000.
- (d) 2000 e 2005

Questão 17 – (EPCAR) Juntamente com o Governador de um Estado, foram para uma reunião 4 Prefeitos. Cada Prefeito levou 4 Secretários e cada Secretário levou 4 Vereadores. Sabendo-se que nessa reunião não houve participação de mais nenhuma pessoa, então, o número T, total de participantes, é múltiplo de:

- (a) 7 (b) 11 (c) 17 (d) 19

Questão 18 – (FIOCRUZ-ADAPTADA) O valor da expressão $E = (x-1)^3 - (x-2)^2 + x - 3$ para $x = -1$ é:

- (a) -21. (b) 2. (c) 0. (d) -3.

Questão 19 – (IFRJ) Imagine se os mais de 6,5 bilhões de habitantes do planeta fossem iguais. Não teria graça, não é mesmo? A diversidade é uma das maiores riquezas do ser humano no planeta e a existência de indivíduos diferentes numa cidade, num país, com suas diversas culturas, etnias e gerações faz com que o mundo se torne mais completo.

Disponível em: <<http://www.brasil.gov.br/cidadania-e-justica/2009/11/respeito-a-diversidade-e-uma-forma-de-promover-inclusao>>

Acesso em: 20 ago. 2015.

Logo, o número de habitantes do planeta Terra pode ser representado da seguinte forma:

- (a) $6,5 \times 10^7$.
- (b) $6,5 \times 10^8$.
- (c) $6,5 \times 10^9$.
- (d) $6,5 \times 10^{10}$.

Questão 20 – (IFRJ) As Artes Plásticas são diversas em suas formas, cores e representações

tendo o poder de transmitir uma mensagem sem precisar usar palavras. Pensando nisso, um artista criou um tapete a partir da repetição de uma única figura e alternou quatro cores, segundo a seguinte sequência: 1-vermelho, 2-amarelo, 3-azul, 4-verde, 5-vermelho, 6-amarelo, 7-azul, 8-verde e assim, sucessivamente, conforme esta figura.



Então, a cor da figura de número 1045 será o:

- (a) vermelho.
- (b) amarelo.
- (c) azul.
- (d) verde

Com base no texto a seguir, responda a questão 21.

Os Maias utilizavam um sistema de numeração posicional, diferente do nosso, com os símbolos: Pontos (para unidades), barras (para cinco unidades) e um símbolo especial para representar o zero, conforme este quadro.

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19
20	21	22	23	24
25	26	27	28	29

Questão 21 – O maior número maia contido na tabela que apresenta uma quantidade ímpar de divisores naturais é o seguinte:

- (a)
- (b)
- (c)
- (d)

Questão 22 - (FAETEC - ADAPTADA)

Considere a seguinte igualdade, que é um exemplo de uma fatoração por evidênciação:

$$a^n + a^{n+3} = a^n (1 + a^3).$$

Usando a igualdade apresentada, podemos afirmar que o valor da expressão $3^3 + 3^6$ equivale a:

- (a) 26×27
- (b) 27×28
- (c) 28×29
- (d) 29×30

Questão 23 - (FAETEC - ADAPTADA) Um professor tinha, inicialmente, um pacote com 54 provas para corrigir. Após ter finalizado a correção de 17 provas, recebeu da coordenação um novo pacote contendo 33 provas. Então, após corrigir mais 41 provas, recebe um novo pacote com 28 provas para serem corrigidas. Imediatamente após receber esse último pacote de provas, o número de provas ainda não corrigidas é igual a:

(a) 77 (b) 72 (c) 67 (d) 57

Questão 24 - "Avatar" nos conduz por um mundo espetacular além da imaginação, no qual um herói relutante embarca numa aventura épica, e acaba lutando para salvar o mundo alienígena que aprendeu a chamar de lar. A censura do filme "Avatar" é 14 anos. Se x é a idade de meu amigo, resolva a expressão a seguir, e descubra a idade de meu amigo.



$$x = 40 - 5^2 + (2^3 - 5)$$

- (a) 16 anos. (b) 17 anos.
- (c) 18 anos. (d) 19 anos.

Ciências

Questão 25 - Fidelis viajou de carro no feriadão para Miguel Pereira, partindo de Campo Grande. O total do percurso foi de aproximadamente 120 km e o tempo gasto foi de 90 minutos. Sabendo que ele manteve uma velocidade constante, sua velocidade média foi:

- (a) 112 km/h (b) 100 km/h
- (c) 80 km/h (d) 60 km/h

Questão 26 - O coração é um órgão responsável por bombear sangue, este ajuda a eliminar resíduos metabólicos e leva oxigênio e nutrientes para o corpo. O seu ritmo médio é de 72 batidas por minuto e ele é capaz de bombear 9 mil litros de sangue por dia. Qual é a ordem de grandeza que representa o sangue bombeado diariamente por este órgão?

Fonte: Guia dos curiosos.

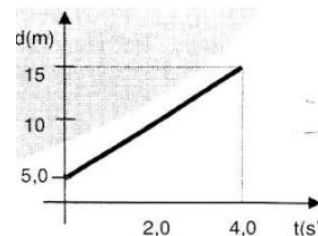
- (a) 10^0 (b) 10^1 (c) 10^5 (d) 10^3

Questão 27 - (CEFET/RJ) A velocidade dos navios e geralmente medida em uma unidade chamada no. Um no equivalente a uma velocidade de aproximadamente 1,8Km/h.

Um navio Russo que desenvolvesse uma velocidade constante de 25 nos, durante 10 horas, percorreria uma distancia de:

- (a) 180 km. (b) 250 km. (c) 450 km. (d) 430 km

Questão 28 - (CEFET/MG) O gráfico a seguir mostra a variação da posição de um objeto com o tempo. A distância em (m) e a velocidade em (m/s) do objeto, nos primeiros 4 segundos, foram respectivamente.



- (a) 10 e 2,5
- (b) 10 e 5,0.
- (c) 15 e 5,0
- (d) 40 e 2,5

Questão 29 - Se os gaviões (I) fossem extintos, o número de lagartos (II) aumentaria de tal forma que as espécies de insetos seriam quase extintas e as gramíneas (III) cresceriam desordenadamente de forma que poderiam levar outras espécies de plantas à extinção, causando um grande desequilíbrio nas cadeias alimentares. Relacione os indivíduos I,II e III com os seu respectivos níveis tróficos.

- (a) I - carnívoros e consumidores secundários, II - herbívoros e consumidores secundários, III - herbívoros e consumidores secundários.
- (b) I - herbívoros consumidores secundários, II - herbívoros e consumidores secundários, II - herbívoros e consumidores primários, III - herbívoros e consumidores secundários.
- (c) I - herbívoros consumidores primários, II - carnívoros e consumidores secundários, III - herbívoros e consumidores secundários.

(d) I - carnívoros e consumidores terciários, II - carnívoros e consumidores secundários, III - autótrofos e produtores.

Questão 30 – Qual é a organela conhecida como “casa de força” por ser responsável pela respiração celular, além de ser herança de nossas mães?

- (a) Lisossomo
- (b) Plasto.
- (c) Mitocôndria
- (d) Núcleo (carioteca).

Questão 31 – (CEFET/RJ) Uma virose transmitida por meio do sangue, sêmen, secreções vaginais e leite materno compromete o funcionamento do sistema imunológico humano, tornando-o cada vez mais suscetível a doenças oportunistas, que podem ser letais:

Uma forma eficaz de evitar essa doença é:

- (a) Realizar a vasectomia.
- (b) Usar dispositivo intra-uterino.
- (c) Regularizar o uso de preservativos.
- (d) Diversificar a dieta dos recém-nascidos.

Questão 32 – (CTUR –ADAPTADA) Em pleno século XXI, principalmente nas áreas do interior do país, ainda persistem algumas crenças ou afirmações baseadas no senso comum, as quais não possuem qualquer fundamentação científica. Desse modo, há, por exemplo, quem ainda acredite que —os ratos velhos viram morcegos. Essa crença existe, porque o rato e o morcegos são animais:

- (a) pertencentes a reinos diferentes.
- (b) pertencentes à classe dos mamíferos
- (c) originários de uma mesma família.
- (d) pertencentes à mesma ordem.

Questão 33 – (CN - ADAPTADA) Qual das opções abaixo apresenta somente reações químicas?

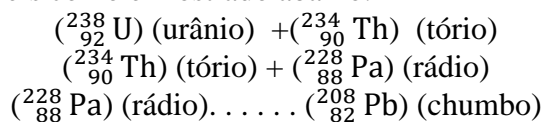
- (a) Digestão de alimentos, formação de ferrugem, combustão da gasolina.
- (b) Amadurecimento de frutas, queda de um corpo, desbotamento de tecidos.
- (c) Atração de um pedaço de ferro por um ímã, cristalização do sal, ventilação.
- (d) Formação de icebergs, fusão de um fio de solda, acendimento de uma lâmpada incandescente.

Questão 34 – São isótonos, isóbaros e isótopos, átomos de elementos químicos que apresentam, respectivamente, igual número de:

- (a) elétrons, prótons, nêutrons.
- (b) prótons, nêutrons, massa.
- (c) nêutrons, massa, prótons
- (d) nêutrons, prótons, massa.

Questão 35 – (CEFET - ADAPTADA)

Por apresentar um núcleo instável, o Urânio (${}^{238}_{92}\text{U}$) emite radiações e partículas transformando-se sequencialmente até chegar a elementos mais estáveis como é mostrado abaixo:



Marque a alternativa que apresenta respectivamente o número de prótons do Urânio, o número atômico do Tório e o número de nêutrons do Chumbo:

- (a) 238, 90 e 82
- (b) 92, 234 e 126
- (c) 92, 90 e 126
- (d) 238, 234 e 82

Questão 36 – O íon ${}^{40}_{20}\text{Ca}^{+1}$ apresenta os números de prótons, elétrons e nêutrons, respectivamente, iguais a:

- (a) 40, 20, 20.
- (b) 20, 19, 20.
- (c) 19, 20, 19.
- (d) 20, 21, 20.

Geografia

Questão 37 – “Trago a boa notícia de que os primeiros dados disponíveis para o último ano já indicam diminuição de mais de 20% do desmatamento naquela região. Retomamos o bom caminho e nesse caminho persistiremos”, afirmou o presidente Michel Temer, em seu discurso de abertura da Assembleia Geral das Nações Unidas, em Nova York.

À BBC Brasil, um dos pesquisadores do instituto citado por Temer disse que a informação apresentada a líderes mundiais por Temer é “imprecisa” e “inadequada”, e que políticas recentes do governo federal na realidade tenderiam a aumentar a destruição na Amazônia.

FONTE: <https://www.terra.com.br/noticias/brasil/autores-de-estudo-citado-na-onu-desmentem-temer-sobre-queda-no-desmatamento-da-amazonia.d82a167b3dddb6024290dc4e7bf915439isei9cw.html>

O monitoramento do avanço ou recuo do desmatamento em áreas de proteção ambiental, florestas, matas, etc. é feito utilizando-se quais ferramentas cartográficas?

- (a) Mapas e cartas topográficos
- (b) Imagens de satélite e Fotografias aéreas
- (c) cartas sinóticas e mapas temáticos de vegetação
- (d) Mapas e cartas de base

Questão 38 – O movimento de rotação é aquele que a Terra, exposta ao Sol, executa em torno de um eixo imaginário que passa pelos próprios polos. Uma das consequências desse movimento são os fusos horários. Assim, analise os itens formulados.

- I. Todos os fusos horários localizados a leste de Greenwich possuem horas atrasadas.
 - II. Quando no Rio de Janeiro (45° oeste), os relógios estiverem marcando 19 horas, em Paris serão 22 horas do outro dia.
 - III. A linha do Equador não exerce qualquer função na organização dos fusos horários.
- Após análise dos itens acima podemos concluir que:

- (a) Todos estão corretos
- (b) Apenas I está correto
- (c) Apenas II e III estão corretos
- (d) Apenas III está correto.

Questão 39 – A escala é uma relação de proporção entre o tamanho de uma representação e o real. É, portanto, uma relação entre um fenômeno real na superfície terrestre e sua representação no papel. Desta forma, pode-se concordar que:

- (a) Nos mapas, as escalas necessariamente devem ser apresentadas sob a forma numérica, pois assim, de fato, corresponderão à área por eles representada.
- (b) Aplica-se uma grande escala para representar plantas de uma cidade, de um prédio, de uma propriedade rural.
- (c) A representação de uma grande área, como por exemplo, a do globo terrestre, corresponde a uma grande escala em Geografia.
- (d) Em pequenas escalas, encontra-se uma quantidade bem maior de detalhes mapeados.

Questão 40 – O Brasil possui vários fusos horários, com isso, temos que adiantar, em uma hora nosso relógio (sem contar com horário de verão) quando viajamos:

- (a) do Ceará para São Paulo.
- (b) Do Maranhão para Fernando de Noronha.

- (c) Do Ceará para o Pará.
- (d) De Pernambuco para o Ceará.

Questão 41 – São vários os tipos de documentos cartográficos, a saber: carta topográfica, plantas, croquis e mapas, cada documento com uma característica específica. Com base nas imagens a seguir, associe-as aos respectivos documentos cartográficos.



Os documentos 1 e 2 são, respectivamente:

- (a) Croqui e planta.
- (b) Carta topográfica e mapa.
- (c) Mapa e carta topográfica.
- (d) Carta topográfica e planta.

Questão 42 – A grande extensão do território brasileiro no sentido leste-oeste (longitudinal) faz com que o país seja abrangido por mais de um fuso horário. Assinale a alternativa que contenha a quantidade correta de diferentes fusos horários existentes no Brasil:

- (a) 04. (b) 02. (c) 03 (d) 05.

Questão 43 – A Cartografia é uma ciência que desenvolve conhecimentos específicos e seu objetivo é representar aspectos naturais e artificiais da superfície de nosso planeta ou mesmo de outros corpos planetários. Sobre sua metodologia, todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO UMA, assinale-a.

- (a) Por Coordenadas Geográficas entende-se o conjunto formado por paralelos e meridianos, compreendidos como linhas de referência que

permitem a localização de qualquer ponto sobre o globo terrestre.

(b) Uma Planta é uma representação cartográfica, em determinada escala, de características artificiais ou naturais do planeta em um único documento.

(c) Para representar as superfícies esféricas do planeta em uma superfície plana é necessário o uso de uma projeção cartográfica. Entre os tipos de projeção cartográfica se destacam a cilíndrica, a azimutal e a cônica.

(d) A escala representa a proporção entre o desenho e a superfície real. A escala pode ter a forma gráfica ou numérica.

História

Questão 44 – (CEFET) Movimento cultural ocorrido na Europa nos séculos XV e XVI, caracterizados, entre outros, pela inspiração na Antiguidade clássica greco-romana, pela centralidade da figura humana e pelo racionalismo. Estamos nos referindo ao:

- (a) Iluminismo.
- (b) Renascimento.
- (c) Barroco.
- (d) Eurocentrismo.

Questão 45 – (CEFET) “(...)o homem é o mensageiro da criação, o parente de seres superiores, o rei das criaturas inferiores, o intérprete da natureza inteira pela agudeza dos sentidos, pela inquirição da mente e pela luz do intelecto... (...) Assim, pois, tomou o homem, essa obra de tipo indefinido, e tendo-o colocado no centro do universo, falou-lhes nestes termos: 'A ti, ó Adão, não te temos dado nem uma sede determinada, nem um aspecto peculiar, nem um múnus singular precisamente para que o lugar, a imagem e as tarefas que reclamas para ti, tudo isso tenhas e realizes, mas pelo mérito da tua vontade e livre consentimento. (...) Eu te coloquei no centro do mundo, a fim de poderes inspecionar, daí, de todos os lados, da maneira mais cômoda, tudo que existe. Não te fizemos nem celeste, nem terreno, mortal ou imortal, de modo que assim, tu, por ti mesmo, qual modelador e escultor da própria imagem, segundo tua preferência e, por conseguinte, para tua glória, possas retratar a forma que gostarias de ostentar. Poderás descer ao nível dos seres baixos e embrutecidos; poderás, ao invés, por livre escolha da tua alma, subir aos patamares superiores que são divinos”.

(Oração de Giovanni Pico della Mirândola, Sobre a Dignidade do Homem.- 1486)

Considerando o texto acima, de um filósofo do movimento artístico cultural conhecido como Renascimento (séc. XV-XVI), assinale o que não é característica desse movimento:

- (a) Humanismo
- (b) Antropocentrismo
- (c) Teocentrismo
- (d) Racionalismo

Questão 46 – (CEFET) “Embora a origem da Reforma de Lutero se deva a uma experiência pessoal, ela refletiu, na verdade, o estado de espírito comum a muitos seguidores da Igreja Romana. De fato, a iniciativa da livre interpretação da Bíblia deve ser compreendida como mais uma das muitas manifestações típicas do individualismo do homem renascentista.”

(Carmem Peris, Glória Vergés e OriolVérges, EL RENACIMIENTO. Barcelona: ParramónEdiciones, s/d, p.32)

A Reforma Protestante fez parte do processo de transição da Idade Média para a Idade Moderna e teve na religião seu alvo principal. A partir do que foi dito acima podemos dizer que a Reforma religiosa foi:

- (a) A livre interpretação da bíblia levou ao surgimento de diversas igrejas que renegavam a necessidade das obras e da fé absoluta em Deus como forma de organização da sociedade
- (b) A manutenção do estado de espírito do catolicismo presente na manutenção pelos reformadores dos principais dogmas da igreja romana como a infabilidade do papa e o culto a virgem Maria.
- (c) Um amplo movimento de mudanças sociais na medida em que alterou hábitos e costumes da época, integrando dois contextos: o das modificações ligadas ao desenvolvimento do comércio e seus efeitos e o do processo de centralização monárquico, que deu surgimento ao Estado moderno.
- (d) Um processo de transformação espiritual que teve repercussões em outros setores da sociedade como a expansão marítima ibérica que levou a religião de Lutero para o novo mundo.

Questão 47 – (CEFET) Em um dicionário histórico, encontramos a seguinte definição: “Contrarreforma - O termo abrange tanto a ofensiva ideológica contra o protestantismo quanto os movimentos de Reforma e reorganização da Igreja Católica, a partir de meados do século XVI.”

(DICIONÁRIO DO RENASCIMENTO ITALIANO, Zahar Editores, 1988)

Um das principais vítimas da Contra Reforma, o italiano Galileu Galilei (1564 – 1642) ingressou para a História das ciências com uma trajetória especial. A reação da Igreja Católica contra Galileu explica-se, sobretudo, porque suas teorias contribuíram para:

- (a) defender a concepção de que o universo estava em movimento
- (b) reafirmar a ideia de um universo aberto e finito presente nos textos aristotélicos
- (c) negar a autoridade da igreja ao questionar os textos sagrados
- (d) expor a contradição presente nas teorias da época que afirmavam a esfericidade da terra.

Questão 48 – (UFRJ) O Absolutismo monárquico manifestou-se de formas variadas, entre os séculos XVI e XVIII na Europa, através de um conjunto de práticas e doutrinas político-econômicas que fundamentavam a atuação do Estado Nacional Absoluto. Dentre essas práticas e doutrinas, identificamos corretamente a:

- (a) condenação da doutrina política medieval que justificava a autoridade monárquica absoluta através do Direito Divino dos Reis.
- (b) concentração dos poderes de governo e da autoridade política na pessoa do rei identificado com o Estado.
- (c) promoção política das burguesias nacionais, principais empreendedores mercantis da expansão econômica e geográfica do Estado Moderno Absoluto.
- (d) adoção de práticas capitalistas e liberais como fundamento da organização econômica dos Impérios coloniais controlados pelas Monarquias européias.

Questão 49 – (FUVEST) “É praticamente impossível treinar todos os súditos de um [Estado] nas artes da guerra e ao mesmo tempo mantê-los obedientes às leis e aos magistrados.” (Jean Bodin, teórico do absolutismo, em 1578). Essa afirmação revela que a razão principal de as monarquias europeias recorrerem ao recrutamento de mercenários estrangeiros, em grande escala, devia-se à necessidade de:

- (a) conseguir mais soldados provenientes da burguesia, a classe que apoiava o rei.
- (b) completar as fileiras dos exércitos com soldados profissionais mais eficientes.
- (c) desarmar a nobreza e impedir que esta liderasse as demais classes contra o rei.

(d) manter desarmados camponeses e trabalhadores urbanos e evitar revoltas.

Questão 50 – Os movimentos reformistas religiosos que surgiram na Europa moderna, entre os séculos XV e XVI, variaram em seus fundamentos e prática frente aos dogmas religiosos instituídos pela Igreja Católica. Marque a opção que relaciona corretamente um desses movimentos reformistas com seu fundamento doutrinário.

- (a) O calvinismo, em sua concepção moral, valorizou o trabalho e justificou o lucro, formulando uma doutrina que correspondia às necessidades de uma moral burguesa.
- (b) O humanismo defendeu a extinção do Papado como necessária para o desenvolvimento de uma nova religião baseada na tolerância e no respeito às crenças religiosas individuais.
- (c) O luteranismo condenou a doutrina da predestinação e a livre interpretação das escrituras sagradas.
- (d) O anglicanismo instituiu uma doutrina protestante, cuja hierarquia eclesiástica subordinava o poder temporal dos monarcas à autoridade divina dos Papas.

Redação

INSTRUÇÕES PARA A PROVA DE REDAÇÃO

1. Desenvolva sua redação somente no espaço a ela reservado, na folha própria do concurso;
2. Escreva de forma legível, com caneta azul ou preta e sem rasuras;
3. Seu texto deve ser escrito em linguagem verbal e na modalidade padrão da língua portuguesa;
4. Desenvolva um texto dissertativo de, aproximadamente, vinte e cinco (25) linhas;
5. Não se esqueça de atribuir um título adequado à sua produção;
6. Os textos relacionados ao tema são apenas motivadores, portanto não devem ser copiados (parcial ou integralmente) nem parafraseados;
7. As redações em forma de poema (versos) ou de narrativa não serão consideradas.

Com base nos seus conhecimentos de mundo e nos textos base que serão apresentados redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema:

OS IMPACTOS DA GLOBALIZAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA SOCIEDADE BRASILEIRA

TEXTO I

A globalização e seus efeitos na sociedade

A globalização corresponde a uma integração das economias e sociedades de todo o mundo com o objetivo de beneficiar-se, facilitando e agilizando a vida de modo geral. Tal integração se dá muito rápido e continuamente, de modo a trazer em muitos casos malefícios, que atingem a todos. Tendo como base apoiada nas novas tecnologias, relações econômicas e sociais, nacionais e internacionais e políticas governamentais por meio da comunicação social e sociedade cívica. A individualidade é um dos grandes males trazidos pela globalização, cada vez se torna menor o contato direto entre pessoas, mas por outro lado é oferecido a possibilidade de comunicação indireta por meio de tecnologias modernas como televisão e rádio, além da internet e dos telefones que possibilitam uma comunicação à longas distâncias. Criaram-se empregos, que chegaram a locais até então imprevisíveis, cada vez mais bem remunerados e justos com os trabalhadores que estavam dispostos a acompanhar a evolução das tecnologias, por outro lado a globalização praticamente acabou com a agricultura tradicional, tirando o trabalho daqueles que dela dependiam.

Proporcionou as condições perfeitas para aqueles que desejavam enriquecer, mas exigiu dos mesmos que se destacassem dos demais, necessitando para isso, em muitas situações humilhar e até mesmo "pisar" nos seus semelhantes.

Propiciou o desenvolvimento da educação, da saúde e das tecnologias gerais. Até o surgimento da globalização havia, além de determinado apego ao passado, uma grande repressão, que controlava o desenvolvimento das ciências de modo geral, causando em muitos casos a perda e supressão de estudos que talvez teriam sido muito importantes para a humanidade ou para determinado grupo particular. A globalização propiciou um ambiente perfeito que possibilita uma liberdade de expressão democrática, baseado em estudos concretos e desenvolvimento de técnicas voltadas para o benefício da mesma. Mas tal liberdade causou um desordenado sistema de conhecimentos que não chega onde realmente deveria chegar que muitas vezes não visa à promoção do todo, mas do individual, ou mesmo indiretamente sua destruição,

tal situação pode ser exemplificada pelas tecnologias bélicas que não medem as possíveis consequências.

**O corpo alcança o que a mente acredita.
(Desconhecido)**